

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Теремок» г. Сальска

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ № 17
протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

«Утверждаю»



Заведующий МБДОУ № 17
В.Д. Яицкая
Приказ № 49 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа педагога – психолога
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелым нарушением речи)
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Сальск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Концептуальная основа Программы	5
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников от 4 до 7 летс ОВЗ (ТНР)	6
1.5. Планируемые результаты Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	11
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	19
3.2. Технологии и условия реализации рабочей программы	20
3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 17 «Теремок» г. Сальска, разработана для групп комбинированной направленности детей (от 4 до 7 лет) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) на основе нормативно-правовой документации:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Теремок» г. Сальска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАООП ДО, а также в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основным направлением рабочей программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает индивидуальные особенности детей с ТНР и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана для коррекции и развития детей с ТНР от 4 до 7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 4 - 7 лет. Рабочая программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

У современного ребенка недостаточно развита эмоциональная сфера: дети не умеют распознавать и откликаться на чувства других людей, не умеют контролировать свои эмоции, направляя их в нужное русло. Дошкольники часто встречается с такими эмоциональными явлениями как: агрессия, страх, тревога, отчужденность. У многих детей наблюдается повышенный уровень тревожности, робости и неуверенности в себе.

Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает как необходимые условия для психического развития личностных черт и совершенствования коммуникативных и саморегулирующих навыков, так и эффективность коррекционной деятельности.

Одним из основных моментов в психолого-педагогическом сопровождении является совместная работа с родителями (законными представителями) детей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ № 17, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2023 по 31.08.2024 года. Реализация образовательной программы ведётся на русском языке.

1.2. Цель программы

Цель: Создание условий для охраны и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса, становления личности детей и достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии.
- Оказание помощи в становлении личности ребёнка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умения дифференцировать эмоциональные состояния, снижению тревожных состояний, повышению самооценки.
- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в организации коррекционно – развивающего процесса, воспитании детей, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

Участники воспитательно – образовательного процесса:

- дети с ОВЗ (ТНР) от 4 до 7 лет;
- педагогический состав МБДОУ;
- родители или законные представители ребенка;
- администрация МБДОУ.

1.3. Концептуальная основа

Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа, базируясь на АОП ДО, а также в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализован в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно- развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;

- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Так же программа базируется на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с ТНР от 4 до 5 лет

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенность и раннее заложенные в нем зачатки. В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. В этом возрасте очень важна наглядность. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Возраст от четырех до пяти лет является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма.

На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности

действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

от 5 до 6 лет

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенности и раннее заложенные в нем зачатки. В возрасте от 5 до 6 лет возникают психические новообразования, характеризующиеся новыми свойствами психики. Возникают они вследствие таких факторов, как межличностная коммуникация со сверстниками и взрослыми, сюжетно-ролевая игра, разнообразные формы познавательной и развивающей деятельности.

Игровая деятельность детей от 5 до 6 лет характерна следующим: роли распределяются до начала игры, придерживаясь определенных правил и условий. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.

В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Совершенствуется восприятие у детей с 5 лет: расширяется восприятие цветов и их оттенков, форм различных геометрических фигур, хорошо отличают малые от больших форм и объемов.

Ребенок 5–6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство; любознательность; чувство юмора), моральные (чувство гордости; чувство стыда; чувство дружбы), эстетические (чувство прекрасного).

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности.

При психологическом обследовании воспитанников старшего дошкольного возраста наблюдаются психофизические особенности дошкольников с ТНР, характерные для этой возрастной группы. Качественный анализ обследования выявил, что у большинства детей пассивный словарь превышает активный. Речь смазанная, дети испытывают трудности в звукопроизношении и звуковосприятии, построении простых и развернутых предложений. Также у детей этой группы наблюдается не достаточная сформированность мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, недостаточность мелкой моторики. По результатам диагностики ВПФ (высших психических функций) отмечается неточное выполнение заданий, недостаточная сформированность основных мыслительных операций; неустойчивое внимание, частичное восприятие предметов. У четверых детей наблюдается недоразвитие памяти и мышления, повышенная отвлекаемость, низкий объем внимания.

от 6 до 7 лет

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенности и раннее заложенные в нем зачатки. В возрасте от 6 до 7 лет возникают психические новообразования, характеризующиеся новыми свойствами психики. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Возрастные особенности:

Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате

появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.

У детей с тяжелым недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря.

Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. У детей с ТНР повышена склонность к отрицательным эмоциям и стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми.

При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. Первая группа – эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, некритичность по отношению к речевому нарушению. Дети третьей группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

При психологическом обследовании воспитанников 6-7 лет наблюдаются психофизические особенности дошкольников с ТНР, характерные для этой возрастной группы. Качественный анализ обследования выявил, что у большинства детей пассивный словарь превышает активный. Речь смазанная, у части воспитанников аграмматичная, дети испытывают трудности в звукопроизношении и словесном оформлении высказываний, составлении предложений, описательных и последовательных рассказов. Также у большей части детей данной возрастной группы наблюдается не достаточная сформированность вербально-логического мышления (ведущим остается наглядно-образное), недостаточность мелкой моторики. По результатам диагностики ВПФ (высших психических функций) отмечается недостаточная сформированность основных мыслительных операций, недоразвитие памяти, а также низкий объем, концентрация и распределения внимания.

1.5. Планируемые результаты Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров ФАОП ДО. В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика:

- ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;

- ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;
- ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;
- ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выражать их в конструктивной форме;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Отсутствие положительной динамики в освоении данной программы ребенком с ОВЗ, обусловлено индивидуальными особенностями и тяжестью проявления его нарушений.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития детей, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми используется психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка применяется динамический мониторинг, основанием для которого служат результаты психологической диагностики отражающей уровень развития высших психических функций, коммуникативной и эмоциональной волевой сферы, фиксируемый в начале и конце учебного года в индивидуальных картах воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь - май: основной период работы.

Май - итоговая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт)

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Продолжительность занятий в соответствии СанПиН для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 – до 6 лет – 25 минут, от 6 – 7 лет – не более 30 минут.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа.

Психологическое просвещение (профилактика)

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности), предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры) и осуществляется согласно перспективному плану.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей (выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; затрудняющих становление и развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. А также поддержанию благоприятного социально-психологического климата в коллективе: предотвращение «профессионального выгорания» педагогов.

Психологическое консультирование

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса и предоставление психологической помощи, путем взаимодействия со всеми участниками процесса (педагоги и родители).

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса включает:

- консультирование администрации, педагогов и других работников ГБДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностический инструментарий:

- Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст».
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».

Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционная деятельность проводится с целью создания комфортных условий для благополучного психологического развития ребенка и коррекции поведенческих и личностных отклонений.

Основными *задачами* психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей).

Средства реализации программы: арт-терапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, сказкотерапия, песочная терапия, коммуникативные игры и игры направленные на снятие психических зажимов.

Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с режимом дня.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ адаптационных возможностей; -проведение диагностики нервно-психического развития воспитанников; -диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, педагогов; -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению; -организация коррекционно-развивающей работы; -проведение развивающих занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды; -участие в работе Педагогических советов, ППк; -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования; -разработка и участие в интегрированных занятиях; - оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в организации и проведении различных форм родительских собраний; -участие в тематических встречах; -оказание поддержки родителям, имеющим детей проблемами в развитии; -консультирование; -изучение стиля семейного воспитания; -участие в организации совместных детско-родительских мероприятий

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- заполнение речевых карт и индивидуальных карт;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары-практикумы для педагогов;
- заседание ППк;
- функционирование СППС.

Тематическое планирование психологических занятий с детьми с ОВЗ (ТНР) от 4 до 5 лет

1 неделя - Занятие 1. Знакомство.

Цель: 1. Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.

2 неделя - Занятие 2. Давайте дружить.

Цель: Продолжать знакомство друг с другом, делать группу сплоченной. Формировать положительное отношение к содержанию занятия.

3 неделя - Занятие 3. Волшебные слова.

Цель: Продолжать знакомство друг с другом, развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

4 неделя - Занятие 4. Правила поведения.

Цель: Продолжать знакомство друг с другом, развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать произвольность.

5 неделя - Занятие 5. Радость. Грусть.

Цель: Развивать коммуникативные умения, навыки, умение работать в группе. Обучить выражению и распознаванию чувства радости, грусти.

6 неделя - Занятие 6. Гнев.

Цель: Познакомить детей с эмоцией «гнев». Развивать коммуникативные умения, навыки, умение работать в группе. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.

7 неделя - Занятие 7. Удивление.

Цель: Обучить выражению и распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. Развивать коммуникативные умения, навыки, умение работать в группе. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.

8 неделя - Занятие 8. Испуг.

Цель: Обучить выражению и распознаванию: испуга, радости, грусти, гнева, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.

9 неделя - Занятие 9. Спокойствие.

Цель: Развивать коммуникативные навыки, учить преодолевать тактильные барьеры. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.

10 неделя - Занятие 10. Словарик эмоций.

Цель: Обучить выражению и распознаванию: испуга, радости, грусти, гнева, удивления. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.

11 неделя - Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов.

Цель: Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. Развивать мыслительные процессы.

12 неделя - Занятие 12. Восприятие свойств предметов.

Цель: Развивать восприятие свойств предметов. Развивать мышление, внимание, воображение.

13 неделя - Занятие 13. Диагностика - 1

Цель: Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания, развитие коммуникативных навыков.

14 неделя - Занятие 14. Мои помощники глазки.

Цель: Совершенствовать восприятие. Тренировать зрительные ощущения. Развивать мышление, внимание, память, творческую активность.

15 неделя - Занятие 15. Мой помощник носик.

Цель: Совершенствовать восприятие. Тренировать обоняние, закреплять навыки исследования с помощью соответствующих органов чувств. Активизировать творческую активность.

16 неделя - Занятие 16. Мой помощник ротик.

Цель: Совершенствовать восприятие. Закреплять навыки исследования с помощью соответствующих органов чувств. Активизировать творческую активность.

17 неделя - Занятие 17. Мои помощники ушки.

Цель: Совершенствовать восприятие. Закреплять навыки исследования с помощью соответствующих органов чувств. Тренировать слуховые ощущения, внимание, память. Активизировать творческую активность.

18 неделя - Занятие 18. Мои помощники ручки.

Цель: Совершенствовать восприятие. Закреплять навыки исследования с помощью органов осязания. Тренировать тактильные ощущения. Формировать позитивную мотивацию общения.

19 неделя - Занятие 19. Мои помощники ножки.

Цель: Совершенствовать восприятие. Развивать двигательную активность. Формировать позитивную мотивацию общения.

20 неделя - Занятие 20. Из чего сделаны наши мальчишки?

Цель: Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.

21 неделя - Занятие 21. Из чего сделаны наши девочки?

Цель: Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.

22 неделя - Занятие 22. Страна Вообразия.

Цель: Развивать воображение, восприятие, внимание, память, наглядно – образное мышление, мелкую и общую моторику. Формировать вербальное общение; умение слушать.

23 неделя - Занятие 23. Прогулка по городу.

Цель: Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.

24 неделя - Занятие 24. Здравствуй, Весна!

Цель: Развитие воображения, познавательные психические процессы. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.

25 неделя - Занятие 25. День смеха.

Цель: Развитие воображения, творческого мышления.

26 неделя - Занятие 26. В гостях у сказки.

Цель: Развивать воображение, память, творческое мышление, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок.

27 неделя - Занятие 27. Диагностика.

Цель: Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ», «сравнение», «синтез»; внимание. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

28 неделя - Занятие 28. Диагностика.

Цель: Диагностировать и развивать слуховую память. Диагностировать мыслительные операции «обобщение», «исключение», «классификация»; память. Развивать коммуникативные навыки.

**Тематическое планирование психологических занятий
с детьми с ОВЗ (ТНР) от 5 до 6 лет**

1 неделя - Занятие 1. Знакомство.

Цель: 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

2 неделя - Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.

Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.

3 неделя - Занятие 3. Правила поведения на занятиях.

Цель: Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

4 неделя - Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»

Цель: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

5 неделя - Занятие 5. Радость. Грусть.

Цель: Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,

пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

6 неделя - Занятие 6. Гнев.

Цель: Познакомить детей с чувством гнева. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

7 неделя - Занятие 7. Удивление.

Цель: Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.

8 неделя - Занятие 8. Испуг.

Цель: Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

9 неделя - Занятие 9. Спокойствие.

Цель: Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.

10 неделя - Занятие 10. Словарик эмоций.

Цель: Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

11 неделя - Занятие 11. Страна Вообразилия.

Цель: Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.

12 неделя - Занятие 12. В гостях у сказки.

Цель: Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.

13 неделя - Занятие 13. Как помириться?

Цель: Учить простым способам выхода из конфликтов.

14 неделя - Занятие 14. Волшебные средства понимания

Цель: Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

15 неделя - Занятие 15. Я особенный.

Цель: Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

16 неделя - Занятие 16. Я и моя семья.

Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.

17 неделя - Занятие 17. Я и мои друзья.

Цель: Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

18 неделя - Занятие 18. Я и мое имя.

Цель: Идентификация ребенка со своим именем. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. Стимулировать творческого самовыражения.

19 неделя - Занятие 19. Защитники Отечества

Цель: Воспитывать любовь и уважение к папе, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

20 неделя - Занятие 20. Мамины помощники.

Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».

21 неделя - Занятие 21. Этикет. Внешний вид.

Цель: Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.

22 неделя - Занятие 22. Общественный этикет.

Цель: Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать мелкую и общую моторику.

23 неделя - Занятие 23. Столовый этикет.

Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.

24 неделя - Занятие 24. Подарочный этикет.

Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.

25 неделя - Занятие 25. Гостевой этикет.

Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.

26 неделя - Занятие 26. Кто такой «Я»? Черты характера.

Цель: Формирование умения различать индивидуальные особенности внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.

27 неделя - Занятие 27. Диагностика.

Цель: Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ», «сравнение», «синтез»; внимание. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

28 неделя - Занятие 28. Диагностика.

Цель: диагностировать и развивать слуховую память. Диагностировать мыслительные операции «обобщение», «исключение», «классификация»; память. Развивать коммуникативные навыки.

**Тематическое планирование психологических занятий
с детьми с ОВЗ (ТНР) от 6 до 7 лет**

1 неделя - Занятие 1. Создание Лесной школы.

Цель: 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

2 неделя - Занятие 2. Букет для учителя.

Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. Развивать коммуникативную сферу. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление.

3 неделя - Занятие 3. Смешные страхи.

Цель: Развивать умение выступать публично. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, воображения.

4 неделя - Занятие 4. Игры в школе.

Цель: Развивать коммуникативные навыки. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать умение выступать публично. Развивать произвольность психических процессов.

5 неделя - Занятие 5. Школьные правила.

Цель: Развивать навыки культурного общения. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать умение выступать публично. Развивать произвольность психических процессов.

6 неделя - Занятие 6. Собираение портфеля.

Цель: Развивать умение выступать публично. Развивать произвольность психических процессов. Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

7 неделя - Занятие 7. Белочкин сон.

Цель: Развивать эмоциональную, коммуникативную сферы. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать произвольность психических процессов.

8 неделя - Занятие 8. Госпожа Аккуратность.

Цель: Развивать эмоциональную, коммуникативную сферы. Развивать волевую сферу, внимание, память, мышление.

9 неделя - Занятие 9. Жадность.

Цель: Развивать эмоциональную, коммуникативную сферы. Развивать волевую сферу, внимание, память, мышление.

10 неделя - Занятие 10. Волшебное яблоко.

Цель: Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развивать эмоциональную сферу. Развивать внимание, мышление.

11 неделя - Занятие 11. Подарки в день рождения.

Цель: Развивать сферу общения, навыки культурного общения. Развивать память, мышление, внимание, воображение. Развивать произвольность психических процессов.

12 неделя - Занятие 12. Домашнее задание.

Цель: Развивать навыки общения. Развивать память, логическое мышление, внимание, воображение. Развивать произвольность психических процессов.

13 неделя - Занятие 13. Школьные оценки.

Цель: Развивать навыки общения. Развивать мышление (анализ, логическое). Развивать произвольность психических процессов.

14 неделя - Занятие 14. Ленивец

Цель: Развивать навыки общения. Развивать мышление (анализ, логическое). Развивать произвольность психических процессов.

15 неделя - Занятие 15. Списывание, подсказка.

Цель: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать произвольность психических процессов.

16 неделя - Занятие 16. Обманный отдых.

Цель: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Развивать произвольность психических процессов.

17 неделя - Занятие 17. Бабушкин помощник.

Цель: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Развивать внимание, мышление. Развивать произвольность психических процессов.

18 неделя - Занятие 18. Прививка.

Цель: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Развивать внимание, мышление, память, воображение. Развивать произвольность психических процессов.

19 неделя - Занятие 19. Большой друг.

Цель: Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Развивать внимание, мышление, память, воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов.

20 неделя - Занятие 20. Ябеда.

Цель: Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов.

21 неделя - Занятие 21. Шапка-невидимка.

Цель: Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов.

22 неделя - Занятие 22. Задача для Лисенка.

Цель: Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Развивать внимание, логическое мышление, воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов.

23 неделя - Занятие 23. Спорщик.

Цель: Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память; логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов.

24 неделя - Занятие 24. Обида.

Цель: Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память; логическое мышление, воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов.

25 неделя - Занятие 25. Хвосты.

Цель: Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память; логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения.

26 неделя - Занятие 26. Драки.

Цель: Развивать эмоциональную и коммуникативную сферу детей. Развивать зрительное внимание, быстроту реакций; логическое мышление, восприятие. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов.

27 неделя - Занятие 27. Грубые слова.

Цель: Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память. Развивать навыки вербального и невербального общения, культурного общения. Развивать произвольность психических процессов.

28 неделя - Занятие 28. Дружная страна.

Цель: Развивать навыки вербального и невербального общения, культурного общения. Развивать эмоциональную сферу. Развивать произвольность психических процессов. Обобщить полученные навыки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально

оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося МБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в МБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Перспективным планом и графиком работы.

При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам воспитательно-образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

3.2. Технологии и условия реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений МБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы и стулья;

Консультативная зона включает: рабочий стол; стул, банкетку-диван; полки для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы

наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения,
- группа ВК образовательного учреждения.

3.3. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

Методические и литературные источники:

1. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
2. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
3. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
4. Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: «Аркти», 2001;
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». -М.: Генезис, 2019;
6. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: Айриспресс, 2010;

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
6. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
10. "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
11. Сайт Бибигоша <http://bibigosh.ru/>

